

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Competenze chiave europee di riferimento: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
competenza in materia di cittadinanza

Dimensioni	Criteri	COMPLESSIVAMENTE ADEGUATO	ADEGUATO	COERENTE	RESPONSABILE	RESPONSABILE E MATURO
Partecipazione attiva e democratica alla società civile	Comprensione e rispetto delle regole della vita scolastica.	Osserva le regole nei vari contesti solo se sollecitata/o attraverso frequenti richiami	Generalmente comprende il significato delle regole nei vari contesti e, sollecitata/o, le rispetta.	Comprende il significato delle regole nei diversi contesti e in genere le rispetta.	Comprende pienamente il significato delle regole nei diversi contesti e le rispetta responsabilmente	Comprende pienamente il significato delle regole, le rispetta responsabilmente, propone soluzioni per la gestione delle necessità scolastiche
	Capacità di instaurare relazioni positive.	Instaura relazioni positive con un limitato numero di compagni con le figure operanti nella comunità scolastica. Necessita della guida dell'adulto per riconoscere e rispettare i diversi punti di vista e per risolvere le eventuali situazioni problematiche.	Instaura relazioni positive con alcuni compagni con le figure operanti nella comunità scolastica. Riconosce i diversi punti di vista e i ruoli, ma non sempre li rispetta. A volte riesce autonomamente a gestire in modo positivo gli eventuali episodi problematici.	Instaura relazioni positive con molti compagni e con le figure operanti nella comunità scolastica. Rispetta quasi sempre i diversi punti di vista ed è disponibile al dialogo. Gestisce in modo generalmente positivo gli eventuali episodi di disaccordo.	Instaura relazioni positive con molti compagni e con le figure operanti nella comunità scolastica. Rispetta i diversi punti di vista ed è sempre disponibile al confronto. Gestisce in modo positivo gli eventuali episodi di disaccordo.	Instaura e favorisce relazioni positive con tutti, comprende punti di vista e bisogni altrui mostrando disponibilità verso tutti. Gestisce e supera autonomamente eventuali episodi di disaccordo attraverso il confronto costruttivo
	Cura del materiale affidato/egli e dell'ambiente di vita	Va accompagnata/o nella cura dell'ambiente, del materiale proprio e altrui e di quello comune	Se indirizzata/o riesce ad avere cura dell'ambiente, del materiale proprio e altrui e di quello comune	Ha generalmente cura dell'ambiente, degli strumenti, del materiale proprio, altrui e di quello comune.	Ha sempre cura dell'ambiente, degli strumenti, del materiale proprio, altrui e di quello comune.	Ha sempre cura degli strumenti, del materiale proprio, altrui e di quello comune e si adopera per migliorare il suo ambiente

PARTECIPAZIONE IMPEGNO	Partecipazione e impegno nelle attività scolastiche	Partecipa, con la guida dell'insegnante, alle diverse attività scolastiche mostrando impegno selettivo e senso di responsabilità discontinuo	In seguito a sollecitazioni dell'insegnante, partecipa al lavoro comune con impegno e contributi personali sostanzialmente adeguati.	Partecipa alle diverse attività proposte, con impegno e senso di responsabilità costanti, con contributi personali quasi sempre corretti	Partecipa attivamente ai lavori scolastici, con puntuale impegno e contributi pertinenti e personali	Partecipa sempre alle diverse attività con impegno costruttivo e senso di responsabilità apportando contributi pertinenti, originali e argomentati
COLLABORAZIONE	Capacità di manifestare nelle attività scolastiche interesse, attenzione e disponibilità verso gli altri per perseguire obiettivi comuni	In seguito a sollecitazioni dell'insegnante, collabora in maniera selettiva, legata a interessi personali, dando un limitato contributo personale, dimostrando attenzione e disponibilità incostanti verso gli altri e il loro punto di vista	Collabora con gli altri se sollecitato, dando un limitato contributo personale, dimostrando sufficiente attenzione e disponibilità verso gli altri e il loro punto di vista	È generalmente disponibile a collaborare, adare il suo contributo e a rispettare le opinioni altrui .	Collabora in maniera positiva, ed efficace, dando un significativo contributo. dimostrando attenzione e buona considerazione del punto di vista e degli apporti altrui	Collabora in maniera positiva, propositiva ed efficace, dimostrando interesse e piena considerazione del punto di vista e degli apporti altrui e coordinando le proprie esigenze di lavoro con quelle altrui
IL LAVORO SCOLASTICO	Modalità di lavoro Consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni	In genere necessita di guida per comprendere e svolgere il proprio lavoro e nell'utilizzare tecniche e strategie appropriate, rispettando i tempi previsti, i criteri di cura, completezza e precisione. Raramente si rivolge agli insegnanti per indicazioni e suggerimenti o osservazioni	Qualche volta deve essere guidato nel comprendere e svolgere correttamente il proprio lavoro e nell'utilizzare tecniche e strategie appropriate rispettando i tempi stabiliti, i criteri di cura, completezza e precisione. Occasionalmente si rivolge agli insegnanti per indicazioni e suggerimenti o osservazioni	Generalmente comprende e svolge il proprio lavoro correttamente, utilizzando tecniche e strategie appropriate, avvalendosi di strumenti adeguati, rispettando i tempi stabiliti, i criteri di cura, completezza e precisione. Se necessario, si rivolge agli insegnanti, per indicazioni e suggerimenti o osservazioni	Comprende, pianifica autonomamente il proprio lavoro, che svolge regolarmente in maniera corretta, utilizzando tecniche e strategie appropriate, avvalendosi di strumenti adeguati e rispettando i tempi stabiliti, i criteri di cura, completezza e precisione. Interviene spontaneamente per chiedere spiegazioni o esporre osservazioni pertinenti	Comprende facilmente e pianifica efficacemente il proprio lavoro, che svolge sempre in maniera corretta e approfondita; utilizzando tecniche e strategie appropriate, avvalendosi di strumenti adeguati e rispettando i tempi stabiliti, i criteri di cura, completezza e precisione. Interviene con pertinenza per chiedere spiegazioni aggiuntive o esporre osservazioni, si pone domande, ricerca, elabora risposte, produce supporti per la memorizzazione, l'organizzazione e la riutilizzo delle conoscenze,

ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEROTONDO VIA BUOZZI, 18

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO							
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	CRITERI	Non adeguato	Complessivamente adeguato	Adeguato	Coerente	Responsabile	Responsabile e maturo
COMPETENZE SOCIALI, CIVICHE E DI CITTADINANZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE AD IMPARARE	<i>RELAZIONALITA'</i>	L'alunno non comunica con i docenti e i compagni in modo corretto e non rispetta gli altri e i loro diritti. Sfugge alle norme che regolano la convivenza sociale.	L'alunno comunica con i docenti e i compagni in modo non sempre corretto, rispettando gli altri e i loro diritti ma con poca attenzione. Riflette in modo superficiale sulle norme che regolano la convivenza sociale.	L'alunno comunica con i docenti e i compagni in modo abbastanza corretto rispettando gli altri e i loro diritti. Riflette, guidato, sulle norme che regolano la convivenza sociale.	L'alunno comunica con i docenti e i compagni in modo corretto rispettando gli altri e i loro diritti con attenzione. Riflette in modo autonomo sulle norme che regolano la convivenza sociale.	L'alunno comunica con i docenti e i compagni in modo corretto e responsabile rispettando e avendo cura degli altri e dei loro diritti. Riflette in modo consapevole sulle norme che regolano la convivenza sociale.	L'alunno comunica con i docenti e i compagni in modo responsabile e propositivo rispettando a pieno gli altri e i loro diritti. Riflette in modo consapevole e attivo sulle norme che regolano la convivenza sociale.
	<i>USO DELLE STRUTTURE</i>	Non rispetta l'ambiente scolastico, gli strumenti e gli arredi della scuola.	Va sollecitato al rispetto dell'ambiente scolastico, degli strumenti e degli arredi della scuola.	Va responsabilizzato al rispetto dell'ambiente scolastico, degli strumenti e degli arredi della scuola.	Rispetta l'ambiente scolastico, gli strumenti e gli arredi della scuola.	Ha cura dell'ambiente scolastico, degli strumenti e degli arredi della scuola.	Ha molta cura dell'ambiente scolastico, degli strumenti e degli arredi della scuola e si adopera per migliorarli.
	<i>FREQUENZA</i>	E' spesso assente alle lezioni e non rispetta gli orari. Nel caso di assenza e ritardo non giustifica regolarmente.	Frequenta le lezioni in modo non regolare e non sempre rispetta gli orari. Nel caso di assenza e ritardo giustifica dietro sollecitazione.	Frequenta le lezioni e rispetta gli orari in modo abbastanza regolare. Nel caso di assenza e ritardo giustifica quasi sempre nei tempi previsti.	Frequenta le lezioni e rispetta gli orari. Nel caso di assenza e ritardo giustifica nei tempi previsti.	Frequenta le lezioni e rispetta sempre gli orari. Nel caso di assenza e ritardo giustifica con regolarità.	E' costante nella frequenza delle lezioni e nel rispetto degli orari. Nel caso di assenza e ritardo giustifica puntualmente.
	<i>RISPETTO DELLE</i>	Non assolve alle	Assolve alle	Assolve alle	Assolve alle	Assolve alle	Assolve alle

	<i>CONSEGNE</i>	consegne. Non ha mai il materiale necessario.	consegne in modo poco puntuale e poco costante. Non ha sempre il materiale necessario.	consegne in modo abbastanza puntuale e abbastanza costante. Va incoraggiato all'organizzazione del materiale necessario.	consegne in modo puntuale e costante. Ha sempre il materiale necessario.	consegne in modo sempre puntuale e appropriato. Organizza autonomamente il materiale necessario.	consegne in modo corretto e approfondito. Organizza efficacemente il materiale necessario.
	<i>PARTECIPAZIONE AL DIALOGO DIDATTICO EDUCATIVO</i>	Non è propenso a collaborare con i docenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Gli interventi non sono pertinenti ed appropriati. Non collabora con i compagni.	Non è sempre propenso a collaborare con i docenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Gli interventi sono poco pertinenti ed appropriati. Collabora con i compagni in modo settoriale.	E' propenso a collaborare con atteggiamento adeguato con i docenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Gli interventi sono abbastanza pertinenti ed appropriati. Collabora con i compagni in modo piuttosto positivo .	E' solito collaborare e ha un atteggiamento positivo con i docenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Attua interventi pertinenti ed appropriati. Collabora, con impegno, con i compagni.	Dimostra maturità nel collaborare e ha un atteggiamento propositivo con i docenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Attua interventi accurati e completi. Collabora attivamente con i compagni.	Dimostra maturità e responsabilità nel collaborare e ha un atteggiamento propositivo e attivo con i docenti nelle attività scolastiche ed extrascolastiche. Attua consapevolmente interventi accurati ed organici. Collabora efficacemente con i compagni.